



Частное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования «Регио-
нальная академия делового образования»

ПОЛОЖЕНИЕ

Положение о требованиях к содержанию и структуре
дополнительных профессиональных программ

02-03

005-2016

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ЧОУ ДПО «РАДО»

Н.В. Ардалина



20 16

ПОЛОЖЕНИЕ

о требованиях к содержанию и структуре
дополнительных профессиональных программ

Тольятти

02-03

2016

Стр. 1 из 17



Настоящее Положение о требованиях к содержанию и структуре дополнительных профессиональных программ в частном образовательном учреждении дополнительного профессионального образования «Региональная академия делового образования» (далее по тексту – Учреждение) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012г №273 «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства образования и науки России от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

- письмом Минобрнауки РФ от 30.03.2015 № АК-821/06 «Методические рекомендации по организации итоговой аттестации слушателей»;

- Методическими рекомендациями Минобрнауки России от 22.01.2015 N ДЛ-1/05вн;

- Рекомендациями по организации и осуществлению образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам (в части не противоречащей действующему законодательству). Практическое пособие. Министерство образования и науки РФ, издательство «Монография», 2014г

- Уставом и локальными нормативными актами Учреждения.

1. Общие положения

1.1. Содержание дополнительного профессионального образования определяется образовательной программой, утвержденной ректором Учреждения.

1.2. Дополнительное профессиональное образование осуществляется посредством реализации дополнительных профессиональных программ (программ повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки).

1.3. Содержание реализуемых дополнительных профессиональных программ должно учитывать профессиональные стандарты, квалификационные требования, указанные в квалификационных справочниках по соответствующим должностям, профессиям и специальностям, при этом программы профессиональной переподготовки разрабатываются на основании установленных квалификационных требований, профессиональных стандартов и требований, соответствующих ФГОС среднего профессионального и (или) высшего образования к результатам освоения образовательных программ.

1.4. Содержание дополнительной профессиональной программы и (или) отдельных ее компонентов (дисциплин (модулей), практик, стажировок) должно быть направлено на достижение целей программы, планируемых результатов ее освоения.



1.5. При реализации дополнительных профессиональных программ может быть применена модульная форма представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использование различных образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

1.6. Для определения структуры дополнительных профессиональных образовательных программ и трудоемкости их освоения может применяться система зачетных единиц. Зачетная единица представляет собой унифицированную единицу измерения трудоемкости учебной нагрузки слушателя, включающую все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом и учебно-тематическим планом (в том числе аудиторную и самостоятельную работу), практику. Количество зачетных единиц по дополнительной профессиональной программе устанавливается при ее разработке.

1.7. Структура дополнительной профессиональной программы в соответствии с ч. 9 ст.2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» включает:

- цель;
- планируемые результаты обучения;
- учебный план;
- календарный учебный график;
- рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей);
- организационно-педагогические условия;
- формы аттестации;
- оценочные материалы и иные компоненты.

Структура дополнительной профессиональной программы может включать дополнительные разделы.

2. Требования к содержанию разделов программ дополнительного профессионального образования¹

Титульный лист

Информация на титульном листе включает:

- полное название образовательного учреждения, в котором разработана программа;
- дата утверждения и подпись руководителя организации;
- вид образовательной программы;
- название программы;

¹Образец заполненной программы ДПО представлен в Приложении 1)



- трудоёмкость;
- указание реквизитов протокола Педагогического совета об одобрении ДПП и подпись Председателя;
- место составления;
- год разработки программы.

1. Общая характеристика программы

1.1 Цель реализации программы.

1.1.1. Целью реализации программы повышения квалификации должно быть совершенствование и (или) получение новой (ых) компетенции(й), необходимой (ых) для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня.

1.1.2. Целью реализации программы переподготовки должно быть формирование у слушателей профессиональной (ых) компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретения новой квалификации.

При наличии утвержденного профессионального стандарта для формулировки цели программы рекомендуется использовать информацию первого раздела стандарта «Общие сведения» и «Основная цель вида профессиональной деятельности».

Устанавливается наличие преемственности программы профессиональной переподготовки к основным образовательным программам среднего профессионального и высшего образования.

Характеристика нового вида профессиональной деятельности, новой квалификации.

В структуре программы профессиональной переподготовки должны быть представлена характеристика новой квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, а именно:

- область профессиональной деятельности;
- объекты профессиональной деятельности;
- виды и задачи профессиональной деятельности;
- уровень квалификации в соответствии с утвержденным профессиональным стандартом.

Следует учесть, что осуществляя описание характеристики новой квалификации, рекомендуется использовать приказ Минтруда России от 12 апреля 2013г № 148н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов» и приказ Минтруда РФ от 29 апреля 2013г № 170н «Методические рекомендации по разработке профессионального стандарта».



Связанные с квалификацией конкретные виды профессиональной деятельности, трудовые функции и (или) уровни квалификации также могут быть определены на основании информации, представленной в следующих разделах соответствующего утвержденного профессионального стандарта: первый раздел «Общие сведения» и подраздела «Наименование вида профессиональной деятельности», второй раздел «Описание трудовых функций, которые содержит профессиональный стандарт (функциональная карта вида трудовой деятельности)» и третий раздел «Характеристика обобщенных трудовых функций».

1.2. Планируемые результаты обучения

Направлены на совершенствование компетенций, усвоенных в рамках полученного ранее высшего профессионального образования, и в приобретении компетенций, необходимых для выполнения профессиональной деятельности по соответствующим специальностям.

По программе повышения квалификации, планируемые результаты обучения и формируемые компетенции может задавать заказчик.

В качестве планируемых результатов обучения по программам профессиональной переподготовки приводятся:

- а) профессиональные компетенции, которые определяются на основании:
- квалификационных требований, указанных в квалификационном справочнике по соответствующей должности, профессиям и специальностям;
 - утвержденных профессиональных стандартов;
 - требований федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального и высшего образования, образовательных стандартов (если программа является преемственной к основной профессиональной образовательной программе);
 - требований заказчика.

В квалификационных требованиях, указанных в квалификационных справочниках по соответствующим должностям, профессиям и специальностям и профессиональных стандартах, компетенции в явном виде не выражены, поэтому формализация компетенции (ий) осуществляется на основе анализа трудовых функций, представленных в разделе «Должностные обязанности» Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих; второго раздела «Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности)» и третьего раздела «Характеристика обобщенных трудовых функций», подраздела «Необходимые знания», «Необходимые умения» профессионального стандарта.

Каждый вид компетенций может разбиваться на области (группы):



- в соответствии с видами профессиональной деятельности (например, производственно-технологическая, организационно-управленческая, проектно-конструкторская и др.);

- области знаний и умений, опыта, необходимых для выполнения трудовых функций, которые формируют требуемые компетенции и более детально раскрываются в дисциплинарном содержании программы. Описание знаний и умений приведено в соответствующих разделах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках по соответствующим должностям руководителей, специалистов и профессиональных стандартов.

1.3. Трудоемкость обучения

Минимально допустимый срок освоения программ повышения квалификации не может быть менее 16 часов, а срок освоения программ профессиональной переподготовки – менее 250 ч.

Трудоемкость указывается в часах (или зачетных единицах) за весь период обучения, который включает все виды аудиторной и самостоятельной работы слушателя, практики и время, отводимое на контроль качества освоения слушателем программы.

1.4 Форма обучения

К формам обучения относятся: очная, заочная, очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ), дистанционной форма обучения с применением информационных и телекоммуникационных технологий путем предоставления доступа к используемым ЧОУ ДПО «РАДО» информационным ресурсам при опосредованном (на расстоянии) или не полностью опосредованном взаимодействии слушателя и педагогического работника, с целью предоставления слушателям возможности освоения образовательной программы, непосредственно по месту жительства или его временного пребывания (нахождения).

2. Содержание программы

2.1. Учебный план

Основным документом программы является учебный план.

Согласно пункта 22 статьи 2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» учебный план дополнительной профессиональной программы включает:

- перечень разделов, дисциплин(модулей);
- количество часов (трудоемкость) по разделам, дисциплинам (модулям).

Трудоемкость включает все виды аудиторной и самостоятельной работы слушателя, практики и время, отводимое на контроль качества освоения слушателем программы;



- виды учебных занятий (лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые игры, ролевые игры, тренинги, семинары по обмену опытом, выездные занятия, консультации, выполнение итоговой аттестационной работы и другие виды учебных занятий и учебных работ);

- формы аттестации и контроля знаний, в том числе итоговой;

При реализации программы с применением частично или в полном объеме дистанционных образовательных технологий их использование отображается в содержании учебного плана.

2.2. Календарный учебный график

Последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, иных видов учебной деятельности, формы промежуточной аттестации (при наличии) определяются календарным учебным графиком.

Форма календарного учебного графика утверждается приказом (распоряжением) ректора Учреждения.

По программе повышения квалификации календарный учебный график может быть представлен в форме расписания занятий при наборе группы на обучение.

2.3. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин

Содержание дополнительных профессиональных программ может быть представлено укрупненно через дидактическое содержание дисциплин или детально путем разработки рабочих программ по дисциплинам, стажировкам, практикам и т.д.

В содержании рабочих программ указывается необходимость достижения целей и результатов обучения в целом по программе.

Если программа содержит модули, то их структура детализируется и указывается связь с результатами обучения (приобретаемые компетенции).

Модуль (или раздел) – это законченная единица образовательной программы, формирующая одну или несколько определенных профессиональных компетенций, сопровождаемая контролем знаний и умений обучаемых на выходе

В содержании рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик и стажировок должны быть отражены получаемые знания, умения и опыт, необходимые для выполнения трудовых функций, которые приведены в соответствующих разделах квалификационных требований и профессиональных стандартов (при наличии).

Рабочая программа разделов, дисциплин (модулей) предусматривает:

- перечень разделов и тем с реферативным описанием (изложением основных вопросов в заданной последовательности);



- наименование видов занятий по каждой теме (лекции, перечень лабораторных работ, практических и семинарских занятий и др.)

- содержание и формы самостоятельной работы слушателей (подготовка к аудиторным занятиям и текущему контролю успеваемости. Выполнение заданий, курсовых проектов, курсовых работ, рефератов и подготовка к их защите; подбор и изучение учебной и научной литературы по заданной проблеме или теме, подготовка к промежуточной аттестации (зачет, экзамен); другие формы самостоятельной работы);

- формы текущего контроля (устный опрос, коллоквиум, письменные работы: тест, контрольная работа, эссе и иная творческая работа, отчет по лабораторным/практическим работам, реферат, расчетно-графическое задание и др.)

- формы промежуточной аттестации (зачет или экзамен по дисциплине учебного плана или ее части)

- учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины;

- материально-техническое обеспечение дисциплины;

- кадровое обеспечение (может быть представлено в форме списка составителей программы);

- примерный перечень контрольных вопросов.

3. Условия реализации программы (организационно-педагогические)

3.1. Материально-технические условия реализации программы.

Приводятся сведения об условиях проведения лекций, лабораторных и практических занятий, а также об используемом оборудовании и информационных технологиях.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы.

По каждому разделу (дисциплине, модулю) программы в произвольной (принятой в организации) форме приводятся сведения об используемых в учебном процессе:

- печатных раздаточных материалах для слушателей;
- учебных пособиях, изданных по отдельным разделам программы;
- профильной литературе;
- отраслевых и других нормативных документах;
- электронных ресурсах;
- сетях Интернета и т.д.

4. Оценка качества освоения программы

(формы аттестации, оценочные и методические материалы)

Оценка качества освоения программы включает текущую, промежуточную и итоговую аттестацию слушателей.



Приводятся конкретные формы и процедуры текущего и промежуточного контроля знаний, умений и навыков, которые разрабатываются организацией самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся (в течение первого месяца обучения).

Приводятся сведения об оценочных средствах, включающих типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Целесообразно использовать современные способы и формы оценивания обучающихся, включая создание единой информационной среды с электронными формами контроля оценки.

Программы текущего контроля и промежуточной аттестации должны быть максимально приближены к условиям (требованиям) их будущей профессиональной деятельности. С этой целью в качестве внешних экспертов целесообразно привлекать работодателей и профильных специалистов.

Приводятся разработанные и утвержденные требования к содержанию, объему и структуре выпускных аттестационных (квалификационных) работ, итогового (междисциплинарного, квалификационного) экзамена и т.д.

Если программа прошла профессионально-общественную аккредитацию, зарегистрирована в реестре, то указывается организация, номер и классификационные признаки программы, сроки действия.

5. Кадровые условия (составители программы)

Кадровые условия (обеспечение образовательной программы преподавательским составом, а также ведущих специалистов и практиков компаний, предприятий, организаций, бизнес-сообществ, и др.).

3. Заключительные положения

3.1. Во всем остальном, что не предусмотрено настоящим Положением, необходимо руководствоваться действующим законодательством Российской Федерации в сфере ДПО.

3.2. Настоящее Положение может быть пересмотрено в случае изменения законодательства Российской Федерации, путем разработки дополнений и приложений к данному Положению, а также заменой новой редакцией, утверждаемой ректором Учреждения.



ЧОУ ДПО «Региональная академия делового образования»

Положение о требованиях к содержанию и структуре
дополнительных профессиональных программ

005-2016

Приложение 1

ОБРАЗЕЦ заполнения

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЕГИОНАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ ДЕЛОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ЧОУ ДПО «РАДО»

_____ Н.В. Ардалина
« ____ » _____ 20 ____ г.

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации**

**Детская хирургия
(144 час.)**

г. Тольятти
год



1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

Целью программы является дальнейшее совершенствование профессиональных умений и навыков, необходимых врачу-детскому хирургу при оказании высококвалифицированной помощи при лечении основных хирургических заболеваний детского возраста в рамках имеющейся квалификации, в соответствии с занимаемой им должностью на участке и в клинике стационарного профиля.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

направлены на совершенствование компетенций, усвоенных в рамках полученного ранее высшего профессионального образования, и в приобретении компетенций, необходимых для выполнения профессиональной деятельности по специальности Детская хирургия.

У обучающегося совершенствуются следующие профессиональные компетенции:

в диагностической деятельности:

✓ способность и готовность применить объективные методы обследования больного, выявлять общие и специфические признаки детского хирургического заболевания;

✓ способность и готовность анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем, использовать знания анатомо-физиологических основ, основные методики клинко-иммунологического обследования и оценки функционального состояния организма детей для своевременной диагностики группы хирургических заболеваний и патологических процессов в детском возрасте;

✓ способностью и готовностью выявлять у детей основные патологические симптомы и синдромы хирургических заболеваний детского возраста, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом, анализировать закономерности функционирования органов и систем при заболеваниях и патологических процессах у ребенка, использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ), выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний в группе заболеваний детского возраста;

- в лечебной деятельности:



✓ способность и готовность выполнять основные лечебные мероприятия при диагностировании детского хирургического заболевания, способного вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход; своевременно выявлять жизнеопасные нарушения функций детского организма, использовать методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия;

✓ способность и готовность назначить ребенку адекватное лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии как профильным педиатрическим больным;

✓ способность и готовность обосновать наиболее целесообразный вид и объём операции в зависимости от выявленного детского хирургического заболевания.

- в реабилитационной деятельности:

✓ способность разработать схему послеоперационного ведения больного и профилактику послеоперационных осложнений;

✓ способностью и готовностью применять различные реабилитационные мероприятия (медицинские, социальные, психологические) при наиболее распространенных патологических состояниях и повреждениях организма;

✓ способностью и готовностью давать рекомендации по выбору оптимального режима в период реабилитации ребенка (двигательной активности в зависимости от морфофункционального статуса), определять показания и противопоказания к назначению средств лечебной физкультуры, физиотерапии, рефлексотерапии, фитотерапии.

1.3. КАТЕГОРИЯ СЛУШАТЕЛЕЙ

Врачи, имеющие высшее профессиональное образование по одной из специальностей: Детская хирургия, Хирургия, Торакальная хирургия, Травматология и ортопедия.

1.4. ТРУДОЕМКОСТЬ ОБУЧЕНИЯ

144 часа

1.5. ФОРМА ОБУЧЕНИЯ Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации реализуется в очно-заочной форме обучения с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ), дистанционной форме обучения с применением информационных и телекоммуникационных технологий путем предоставления доступа к используемым ЧОУ ДПО «РАДО» информационным ресурсам при опосредованном (на расстоянии) или не полностью опосредованном



взаимодействии слушателя и педагогического работника, с целью предоставления слушателям возможности освоения образовательной программы, непосредственно по месту жительства или его временного пребывания (нахождения).

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план программы повышения квалификации

№	Наименование разделов, дисциплин и тем	Всего часов	Всего аудит. часов(ДОТ)	в том числе		Само ст. раб	Форма контроля
				Лекции	Практи		
1.	Организация медицинской помощи	6	4	4		2	
2.	Организация детской хирургической	6	4	4		2	
3.	Детская хирургия	6	4	4		2	
4.	Методы исследования в хирургии	16	12	10	2	4	
5.	Ургентная хирургия	12	10	8	2	2	
6.	Плановая хирургия	22	18	16	2	4	
7.	Торакальная хирургия	14	10	8	2	4	
8.	Травматология брюшной полости	12	10	8	2	2	
9.	Хирургическое лечение онкологических заболеваний у детей	18	14	12	2	4	
10.	Помощь при неотложных состояниях	16	14	12	2	2	
11.	Инфекционная безопасность и инфекционный контроль	12	10	10		2	
	Итоговая аттестация	4				4	Экзамен
	Итого	144	110	96	14	34	



2.2. Календарный учебный график

			Календарные дни			
1	2	3	4	5	6	7
Л, СР	Л, ПЗ, СР	Л, ПЗ	Л, СР	Л, ПЗ, СР	Л, СР,	
Л, СР	Л, ПЗ, СР	Л, ПЗ	Л, СР	Л, ПЗ, СР	Л, СР,	
Л, СР	Л, ПЗ, СР	Л, ПЗ	Л, СР	Л, ПЗ, СР	Л, СР,	
Л, СР	Л, ПЗ, СР	Л, ПЗ	Л, СР	Л, ПЗ, СР	СР, ИА	В

Обозначения: Л – лекции, ПЗ - практические занятия, СР - самостоятельная работа, ТК - текущий контроль знаний, ИА - итоговая аттестация, В - выходные.

2.3. Рабочая программа раздела:

Организация медицинской помощи. Количество часов -6.

Организация медицинской помощи детскому населению.

Организация амбулаторно-поликлинической помощи детскому населению. Организация стационарной помощи детскому населению.

Государственная поддержка материнства и детства.

Организация детской хирургической помощи. Количество часов -6.

Особенности работы детского хирурга. Современные методы визуализации.

Ультразвуковое исследование. ..

Детская хирургия. Количество часов -6.

Эффективность повторных расправлений инвагината при консервативном лечении....

Методы исследования в хирургии. Количество часов -16.

Диагностика хирургических заболеваний. Клинические методы диагностики. ...

Ургентная хирургия. Количество часов -12.

Кровотечения из пищеварительной системы. Портальная гипертензия. Кровотечения из нижних отделов пищеварительного тракта. Кровотечения из желудочно-кишечного тракта. .

Плановая хирургия. Количество часов -22.

Предоперационный период у детей. Особенности подготовки к плановым и экстренным операциям..

**Перечень лабораторных работ и практических (семинарских)
Занятий**

№ темы	Наименование лабораторных работ	Наименование практических (семинарских) занятий
	Решение клинических и ситуационных задач	14

Виды самостоятельной работы слушателей (СРС)

№п/п	Вид СРС	Трудоемкость, ч
1	Изучение литературы и законодательной документации	34

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
(ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ)****3.1. Материально-технические условия реализации программы**

Персональный компьютер с выходом в Информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

Интернет-браузер.

Интернет-портал дистанционного обучения ЧОУ ДПО «РАДО», на базе CMS Moodle.

Персональный доступ Слушателя (логин и пароль) к интернет-порталу ЧОУ ДПО «РАДО».

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

1. Детская хирургия: нац. рук./ под ред. Ю.Ф.Исакова, А.Ф.Дронова. – М.: ГЭОТАР-Медиа.- 2009. – 1168 с.

2. Детская онкология: нац. рук./под ред. М.Д.Алиева, В.Г.Полякова, Г.Л.Менткевича и др.; ФГБУ «РОНЦ им.Н.Н.Блохина» РАМН; НИИ детской онкологии и гематологии. – М.: Издат. группа РОНЦ, 2012. – 684 с.

3. ...

Издания из ЭБС:

1. Хирургия живота и промежностей у детей. Атлас/Под ред. А.В. Гераськина, А.Н. Смирнова. 2012. - 508 с.:ил. ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru/booc/isbn9785970420065

2.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»



1. Free Books for Doctors Книги по медицине на английском языке в свободном доступе <http://www.freebooks4doctors.com/>....

2.

Список литературы для самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся по дисциплине:

1. Разумовский А.Ю., Митупов З.Б. Эндохирургические операции в торакальной хирургии у детей: руководство. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 304 с.

2.

**4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ
(ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ, ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ
МАТЕРИАЛЫ)**

4.1.1. Итоговая аттестация слушателей по дополнительной программе повышения квалификации (далее ДПП) «Детская хирургия» проводится в режиме компьютерного тестирования.

Компьютерное тестирование проводится с помощью системы тестирования, встроенной в Интернет-портал дистанционного обучения ЧОУ ДПО «РАДО» на базе CMS Moodle.

Основными задачами тестирования являются получение точной и объективной оценки уровня знаний и профессиональной подготовки слушателей. Тестирование включает вопросы по всему перечню тем, изученных слушателями в ходе реализации программы. По результатам аттестационных испытаний в форме тестирования применяются критерии оценки уровня сформированности компетенций слушателей.

Состав аттестационной комиссии по рассмотрению результатов итогового тестирования слушателей по ДПП повышения квалификации «Детская хирургия» формируется из числа специалистов, преподавателей и педагогических работников ЧОУ ДПО «РАДО».

Аттестационную комиссию возглавляет председатель, который организует и контролирует ее деятельность, обеспечивает единство требований, предъявляемым к слушателям.

Количество членов аттестационной комиссии – 3 человека: председатель, члены комиссии (2 человека), секретарь (без права голоса).

Процесс тестирования автоматизирован, при этом обеспечивается автоматизированная обработка оценивания и документирования результатов тестирования и хранение результатов тестирования и персональных данных слушателей в электронном виде.

Результат тестирования оценивается по четырехбалльной системе. Критерием оценки служит следующая шкала количества верных ответов (в %):



- 0 - 60 % -неудовлетворительно;
- 61 - 80 % -удовлетворительно;
- 81 - 90 % - хорошо;
- 91 – 100% - отлично.

ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ ИТОГОВОГО ЭКЗАМЕНА ПО ПРОГРАММЕ

1. Основными задачами здравоохранения на современном этапе являются:
 - А) недопущение снижения объемов медицинской и лекарственной помощи;
 - Б) развитие многоканальности финансирования;
 - В) сохранение общественного сектора здравоохранения;
 - Г) увеличение кадрового потенциала;
 - Д) формирование правовой базы реформ отрасли.

2. Не являются основными источниками информации о здоровье:
 - А) официальная информация о смертности населения;
 - Б) данные страховых компаний
 - В) эпидемиологическая информация;
 - Г) данные мониторинга окружающей среды и здоровья;
 - Д) регистры заболеваний, несчастных случаев и травм.

....

5. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ (СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ)

Якунин В.Е., доктор медицинских наук, лауреат премии «Народное признание», почетный работник высшей школы.